



УТВЪРДИЛ:

Силвия Славева
Директор на ОУ „Иван Вазов“
гр. Кюстендил



Език свещен на моите деди ...

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ВАЗОВ“

ГР. КЮСТЕНДИЛ

ЗА ПЕРИОДА 2024 - 2029 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2024/2029 година е приета с решение от заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 1/16.09. 2024 г., одобрена от Обществения съвет с Протокол № 1/16.09.2024 г., съгласувана със синдикалните организации в ОУ „Иван Вазов“, утвърдена със Заповед № 77/16.09.2024 г. на директора на училището

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ	5
1. Анализ на факторите на вътрешната среда	5
2. Анализ на факторите на външната среда	15
III. МИСИЯ	16
IV. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО	17
V. ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА	18
VI. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА УЧИЛИЩЕТО	19
VII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО	20
VIII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ	32
IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
<i>ПРИЛОЖЕНИЯ</i>	34-56
<i>Приложение 1 – План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие</i>	34

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Стратегията за развитие на ОУ „Иван Вазов“ – гр. Кюстендил е разработена въз основа на националните приоритети в областта на образованието и грижата за детето, представени в контекста на конкретните условия и специфика на училището.

Набелязва приоритетите, стратегическите цели и конкретните дейности за тяхното реализиране. Съобразена е с последните промени в действащите нормативни актове за средното образование и е насочена към висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо учене през целия живот. Отчита проблемите и предизвикателствата, стоящи пред педагогическия специалист при обучение в мултикултурна образователна среда. В центъра на образователно-възпитателния процес се поставя детето с неговите заложи, интереси и потребности.

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование
- ✓ Закон за закрила на детето;
- ✓ Закон за защита на личните данни;
- ✓ Закон за защита от дискриминация;
- ✓ Закон за семейните помощи за деца;
- ✓ Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- ✓ Държавни образователни стандарти;
- ✓ Конвенция за правата на детето;
- ✓ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- ✓ Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците;
- ✓ Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- ✓ Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- ✓ Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от изброените нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- Учене за знания и компетенции /„да се учим да учим“/;
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /”да се учим да правим“/;
- Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /”да се учим да живеем в разбирателство с другите“/;
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи/”да се учим да бъдем“/.

Настоящата стратегия предлага максимално сигурна, приобщаваща и подкрепяща среда, интегрирани и достъпни услуги за образование и за приобщаване на ученици от уязвими групи, със специални образователни потребности и със затруднения при усвояване на учебното съдържание за пълноценно участие в образователния процес. Ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение, възпитание и социализация на децата в училище. Насърчава взаимодействие между ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Стратегията за развитие на ОУ „Иван Вазов“ – гр. Кюстендил обхваща петгодишен период от 2024 до 2029 година. Актуализира се в началото на всяка учебна година, както и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната уредба в средното образование. Разработена е на основание чл. 263, ал.1, т.1; ал. 4 и ал. 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО).

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на училището съгласно чл.269, ал.1, т.1 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага План за дейностите с конкретните срокове, отговорници и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Планът за дейностите към Стратегията за развитие на ОУ „Иван Вазов“ е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в Плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Анализ на факторите на вътрешната среда

SWOT анализ

Целта на SWOT анализа (силни страни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Прилага се групов метод на работа, с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

1.1.История и статут

Основно училище „Иван Вазов“ – гр. Кюстендил е общинско според типа финансиране, неспециализирано според вида на подготовката, основно според етапа или степента на образование (I-VII клас).

Училището е създадено през 1949 г. Намира се в ромския квартал „Изток“ на гр. Кюстендил, ул. „София“ № 6.

Като самостоятелна образователна институция Основно училище „Иван Вазов“ - град Кюстендил просъществува 71 години, до 2020 г. От учебната 2020/2021 г. със заповед на МОН е преобразувано чрез обединяване със Седмо ОУ „Ильо войвода“ – гр. Кюстендил и Шесто ОУ „Свети Паисий Хилендарски“ – гр. Кюстендил в Шесто ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ – гр. Кюстендил, База 2.

От 15.09.2024 г., поради необходимостта от създаване на по-добри условия за образователен процес, със заповед на МОН База 2 е преобразувана чрез отделяне отново в Основно училище „Иван Вазов“ – гр. Кюстендил, с официален адрес: ул. „София“ № 6.

В училището се обучават 366 ученици, разпределени в 18 паралелки от I до VII клас. Няма маломерни паралелки. Обучаваните ученици са от ромски произход и българският език не е майчин за тях. Преобладаващата част от тях са деца от уязвими групи.

Има 12 ученици със специални образователни потребности, като за тях е осигурено ресурсно подпомагане и се работи допълнително за интегрирането им в образователния процес и в училищния колектив. Целенасочено и допълнително се работи и с деца в риск и деца от уязвими групи.

Прилага се целодневна организация на учебния ден, реализирана от 37 правоспособни квалифицирани преподаватели.

Има организиран пропускателен режим, СОТ, поставени са камери за видеонаблюдение в двора и в сградата на училището.

1.2.Ученици

✓ Силни страни:

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси (6 групи), в Национални програми и проекти (НП „Заедно в изкуствата и спорта“ – 2 групи, НП „България – образователни маршрути“ 1 група, „Успех за теб“ - 13 групи).

Учениците се представят добре при участие в музикални и изобразителни изкуства, активни са в спортния живот на училището. Участват в образователни проекти. Фокусът е върху подготовката за НВО по български език и литература и математика.

Очаквано, ангажирането на свободното време на учениците с участие в полезни дейности като клубове, тържества, състезания, оказва положително влияние. Чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни и спортни дейности, училището се превръща в желана територия за учениците. В условията на извънкласна и извънучилищна среда и при общуване с по-широк кръг от хора със сходни интереси, те подобряват уменията си за справяне в нетипични ситуации, чувството за колективна отговорност.

Училището има богат празничен календар с цел приобщаване на учениците към националните ценности и традиции.

При мултикултурното общуване има взаимодействие между различни културни групи, като всяка група допринася с култура, традиции и общуване. Този процес на обмен и споделяне се развива индивидуално и колективно. Многообразието се основава на приемане и уважение, на разбиране, че всеки индивид е уникален и различен. Учениците държат на родовите си корени, бит и култура, които се явяват маркери на етническата им принадлежност.

Интеграцията на децата от квартал „Изток“ е непрекъснат процес. Персоналът, работещ в училището, е партньор в нея, като подпомага и насочва ученици, желаещи да се запишат в други училища в града. Родителите получават разяснения и подкрепа при избора на друга образователна институция.

През последните години обаче има тенденция към връщане на учениците в ОУ „Иван Вазов“ – град Кюстендил. Родителите искат децата им да учат в близост до дома им, както е предвидено в чл. 12 от ЗПУО: Чл. 12. (1) Всеки гражданин упражнява правото си на образование съобразно своите предпочитания и възможности в детска градина или в училище по негов избор.

(2) Изборът по ал. 1 за малолетните се извършва вместо тях и от тяхно име от техните родители, а за непълнолетните - от учениците със съгласието на техните родители.

Етнокултурната специфика на ромската общност и патриархалните норми на контрол на момичетата, страха от непознатото, от дискриминация и отделяне от етноса са причина за връщане обратно. Социално-икономическите фактори – бедността, безработицата, пониженият стандарт на живот, поставят децата в затруднена битова ситуация. Оттук идва и желанието на родителите децата им да се обучават близко до цивилизационната си среда.

За последните 4 години тенденцията показва увеличаване на броя на записаните ученици от други училища за сметка на отписаните такива, както и на реинтегрираните в образователната система:

- ✓ 2020/2021 г.
- отписани – 11 ученици;
- записани – 20 ученици;
- реинтегрирани (върнати в образователната система) – 1.
- ✓ 2021/2022 г.
- отписани – 33 ученици;
- записани – 30 ученици;
- реинтегрирани (върнати в образователната система) – 2.
- ✓ 2022/2023 г.
- отписани – 22 ученици;
- записани – 40 ученици;
- реинтегрирани (върнати в образователната система) – 2.

✓ 2023/2024 г.

- отписани – 14 ученици;
- записани – 25 ученици;
- реинтегрирани (върнати в образователната система) – 13.

В резултат от непрекъснатата работа на персонала на училището (педагогически и непедагогически), реинтегрираните (върнати в образователната система) ученици за предходната учебна година е с 5 повече от отпадналите такива.

Няма необхванати ученици, подлежащи на задължително обучение в прилежащия район на училището.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно поради смяна на местоживееене и напускане на страната.

В последните няколко години се повиши мотивацията за завършване на основно образование у лица, навършили 16-годишна възраст. Забелязва се тенденция към намаляване на ранните ромски бракове. След завършване на основно образование учениците успешно се реализират в професионални гимназии.

Средният годишен успех по учебни години е:

- ✓ за учебната 2020/2021 година - Добър (4,00)
- ✓ за учебната 2021/2022 година - Добър (4,00)
- ✓ за учебната 2022/2023 година - Добър (4,20)
- ✓ за учебната 2023/2024 година – Добър (4,30)

Ключовите компетентности, които учениците в училището трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. Училището разработва училищни учебни планове, включващи учебни програми за разширена подготовка в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Удачен е изборът на избираеми учебни часове по български език и литература с цел по-добро овладяване на книжовния български език от обучаваните.

✓ Слаби страни. Възможности:

Наблюдава се затруднена адаптация на децата в I клас. Има ниска мотивация за учене у учениците. Усвояването на преподавания учебен материал е незадоволително и поради недостатъчното владеене на българския език, който не е майчин за учениците.

Негативно влияние върху учениците оказва и ниската степен на грамотност и квалификация на родителите им, недостатъчна активност от тяхната страна за включване в училищните дейности. Бедността се явява основен фактор за нередовното посещение на учебните занятия - не всички родители разполагат с нужните финансови средства, за да обезпечат всекидневното посещение на децата си в училище.

Ранните бракове, отглеждането на децата от един родител или баба и дядо, ниският социален статус и неясните и нерегламентирани пред закона семейни отношения между родителите, са сред основните причини за отпадане на учениците от училище.

Друга причина за ранното напускане на подлежащи на задължително обучение ученици е засилващата се икономическа миграция на родителите, които заминават заедно с децата си, без да уведомят образователната институция.

За съжаление родителите все още са скептични към нуждата от подкрепата за личностно развитие на детето, която подкрепя да осигури подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитието му. Изключително трудно се оказва осъществяването на ефективна комуникация между тях и училището. Активността по прилагане на стратегия за въздействие върху учениците, срещащи затруднения в обучението, остава едностранна – само на педагогическите специалисти.

Резултатите на учениците от НВО по български език и математика след IV и VII клас са незадоволителни.

Слабите резултати в образователно-възпитателния процес при отделни ученици и по отделни предмети водят до повтаряне на класа.

Учениците, оставащи на поправителен изпит за учебната 2023/2024 са 32.

Основен проблем за училището са все още значителния брой допуснати отсъствия по неуважителни причини при отделни ученици.

Отсъствия на учениците в края на учебната 2023/2024 година:

- ✓ среден брой отсъствия по уважителни причини на ученик: 32,7;
- ✓ среден брой отсъствия по неуважителни причини на ученик: 5,7

Наложени санкции на учениците, допуснали отсъствия по неуважителни причини:

- ✓ брой ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 1 в I – IV клас: 22;
- ✓ брой ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 1 в V-VII клас: 23;
- ✓ брой ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 3: 22.

Ученици, отпаднали от образователната система: 8

Ученици, реинтегрирани (повторно обхванати) в образователната система: 13.

1.3. Кадрови ресурс

✓ Силни страни:

Кадровият ресурс на Основно училище „Иван Вазов“ – град Кюстендил включва 37 педагогически специалисти и 11 непедagogически персонал.

Педагогическият колектив се състои от правоспособни, квалифицирани и мотивирани учители. От тях 36 са с висше образование, образователно-квалификационна степен „магистър“ или „бакалавър“. Има 2 педагогически съветници. Увеличава се броят на младите учители. Прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители. Има добър психоклимат и екипна работа. Няма текучество на учителски кадри.

За да има успешна образователна интеграция, екипът на училището се стреми да създава предпоставки за успешна социализация на учениците от етноса. Работим за съхраняване и развитие на културната идентичност на учениците и превръщане на етнокултурното многообразие в източник на взаимно опознаване, уважение и сътрудничество в образователната среда.

Гаранция за качествено образование е непрекъснатото повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Всички учители повишават квалификацията си в различни квалификационни форми, финансирани от бюджета на училището: обучения, семинари, дискуссионни форуми, тренинги, курсове, уебинари.

Придобита ПКС имат 70 % от педагозите:

I – 1

II – 6

III – 4

IV – 8

V – 7

Без ПКС – 11

Преобладаващата част от педагозите без ПКС са новоназначени млади учители, на които предстои да придобият такава.

В училището са сформирани работещи методически обединения по различните културно-образователни области. В тях се обменят добри практики и се обсъждат трудностите, които срещат учениците при усвояването на учебното съдържание.

Педагогическите съветници и образователният медиатор, заедно с учителите и членовете в екипа за обхват по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (Постановление №100 на МС от 08.06.20218 г.), са основни фактори за обхващането и задържането на учениците в училище.

В училището има три синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищни правилници, правила и процедури.

Осигурена е медицинска помощ от медицински специалист за здравно обслужване и здравна профилактика на учениците.

✓ Слаби страни. Възможности:

Активна работа за преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.

Необходимост от повишаване на уменията на част от учителите за използване и създаване на електронни ресурси.

1.4. Образователно-възпитателен процес

✓ Силни страни:

Ефективността и качеството на обучението са ключови за постигане на успеваемост от учениците.

В съответствие с подкрепящата национална политика за развитие на образованието, училището предлага подкрепа за личностно развитие на учениците, превенция на обучителните затруднения и ранно идентифициране на учениците в риск от отпадане чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им и разработване и прилагане на разнообразни форми и програми.

Обучението в етническа толерантност, в поощряване образованието на деца от малцинствен произход започва още с влизането на детето в училище. Педагогическите специалисти, работещи с деца от етнически малцинства, трябва да овладеят допълнителни знания, които са пряко свързани с етнокултурните им особености, нрави, обичаи, фолклор. Свободното време на учениците трябва да бъде организирано умело, чрез разширяване обхвата на извънкласните дейности.

Често учениците от ромски произход се чувстват маргинализирани поради своята етническа принадлежност. Те изпитват чувство на изолация, неприемане, отхвърляне, разочарование. Не са част от доминиращата култура, живеят в два различни свята. Училището и общностите трябва да работят заедно за намаляване на последиците от маргинализацията. И тук е ролята на училището да създаде положителната връзка между дома и живота в училище.

За да улесни образователния процес, екипът ни се стреми е да се повиши взаимното разбирателство, да намали социалната изолация и да насърчи приобщаването на детето в мултикултурната среда. И тази мултикултурна среда да бъде безопасна, положителна и благоприятна. Необходимо е децата да бъдат подкрепени в осъзнаването на своите силни страни и да бъдат запознати със средствата, чрез които да преодолеят пропуските си. По тази причина създаването на атмосфера на взаимно доверие и подпомагане в процеса на мултикултурното обучение е особено важно.

Като образователна институция Основно училище „Иван Вазов“ въздейства върху обществените нагласи както чрез различни изяви в публичното пространство, така и чрез акцентирание в образователния процес върху формиране у учениците на обществено значими личностни качества като толерантност, инициативност, отговорност, умения за аналитично и критично мислене, за търсене на алтернативни решения, за постигане на консенсус, за работа в партньорство. Обръща се специално внимание на практическата насоченост, креативност и интерактивни методи и форми в обучението.

За всяка паралелка от начален етап е организирана група за ЦОУД. За учениците от прогимназиалния етап е организирана група за ЦОУД за всеки клас.

Има непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.

Училището осигурява възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В него се обучават интегрирано 12 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Създадени са Екипи за подкрепа за личностно развитие за всеки ученик, нуждаещ се от допълнителна подкрепа. При отлична екипна работа със специалистите от Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование в град Кюстендил, са разработени индивидуални програми за работа с ученици със специални образователни потребности.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като образователна институция, чиито цели и резултати от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане; предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременното общество.

✓ Слаби страни. Възможности:

Актуализиране на училищните политики в съответствие със ЗПУО.

По-пълно използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.

Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.

Превръщане на училището в център за предоставяне за образователни услуги - кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.

1.5. Учебно-техническа и материална база

✓ Силни страни:

Важен фактор за качествено провеждане на образователния процес е състоянието на материалната база и учебно-техническите средства.

Образователно-възпитателният процес в ОУ „Иван Вазов“ - гр. Кюстендил се осъществява в една основна сграда и един саниран учебен корпус.

Училищната сграда е в добро състояние, санирана, с отремнтиран покрив, подменена дограма и ремонтирани класни стаи. Включва 11 класни стаи, 2 компютърни кабинета, медицински кабинет, санитарен възел, помещения за административния персонал и непедagogическия персонал. Има собствена газова отоплителна система

Учебният корпус е саниран, с 2 входа. В него се намират 7 климатизирани класни стаи и кабинет за ресурсно подпомагане на ученици със СОП.

В допълнителни помещения са разположени кабинет на педагогическия съветник, кабинет по музика, помещение, пригодено за часове по ФВС и складови помещения.

За следващите две учебни години с осигурено външно финансиране се предвиждат структурни промени, касаещи разпределението на учениците по класни стаи. Планирано е цялостно обновяване на санирания учебен корпус и построяване на нов учебен корпус от 6 класни стаи. Изграждането на новия корпус ще се осъществи с финансовата подкрепа на Народно читалище „Васил Левски“, гр. Кюстендил, в партньорство с фондация „МЕДИКОР“ и „РО Медия фондация“. Целта е учениците да бъдат обучавани само в основната сграда и в новия корпус. Обновеният саниран учебен корпус ще бъде ползван за кабинети и учителска стая.

Съществена част от учебно-техническите средства и материалната база са електронните комуникации, включващи информационната мрежа в компютърните зали, което дава възможност обучението да бъде съобразено с новите тенденции в ИКТ, учебните планове и училищните програми. За компютърните кабинети е осигурена съвременна техника – интерактивен екран, учебни таблети, лаптопи, принтери, скенери, мултимедии. Изградена е Wi-Fi мрежа в цялото училище.

Осигурени са дидактически средства по учебните предмети и библиотеката с добър библиотечен фонд.

Училището разполага с футболно игрище. Започва изграждане на спортната площадка с размер 900 кв. м., включваща мултифункционално игрище и стрийт фитнес по Програма за изграждане и основен ремонт на спортни площадки и физкултурни салони в държавните и общинските училища за периода 2024 - 2026 г.

В образователната институция има медицински специалист.

Осигурено е безплатно хранене за учениците от I до IV клас.

Изградено е видеонаблюдение в сградата и двора на училището. Има СОР и организиран пропускателен режим.

✓ Слаби страни. Възможности:

Необходими са промени, касаещи разпределението на учениците по класни стаи и включващи подобряване на МТБ чрез построяване на нов учебен корпус от 6 класни стаи и цялостно обновяване на санирания учебен корпус. За целта е осигурено външно финансиране и съфинансиране от бюджета на училището.

Училището не разполага с физкултурен салон и STEAM център.

Предстои ремонт на санитарния възел.

1.6. Финансиране

Училището е на делегиран бюджет и има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената Система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения, политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Финансира се продължаващото професионално развитие на учителите чрез включването им в национални, местни и училищни програми за въвеждаща и продължаваща квалификация.

Изплащат се средства за социално-битово и културно обслужване, допълнително трудово възнаграждение за постигнати резултати от труда на педагогическите специалисти, средства за представително облекло, предоставя се работно облекло на непедagogическия персонал.

Средствата за работни заплати на пазачите невъоръжена охрана се осигуряват от бюджета на училището.

Налични са вътрешни правила за труд и работни заплати на целия персонал.

Финансови средства училището получава и чрез разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми.

Има публичност и прозрачност на всички процеси. Финансовите ресурси на училището се използват ефективно, законосъобразно и целесъобразно.

2. Анализ на факторите на външната среда

От съществено значение за качествено протичане на образователния процес в училище са семейната среда, работата с родителите, връзките с НПО и институции.

Редица изследвания, проведени чрез представителни и сондажни социологически проучвания, наблюдение на специализирани граждански организации, както и експертни оценки на Министерство на образованието на науката сочат, че в българското образование се очертават редица общи за всички етнически малцинства и специфични за всяко от тях проблеми, затрудняващи качествено образование, равноправната интеграция и развитието на културната идентичност на децата и учениците.

✓ Силни страни:

Образователният медиатор и педагогическите специалисти посещават домовете, за да уведомят родителите за проявите на детето, проблемите в училище и за цялостното му развитие. Създава се оптимална организация за обмен на информация между класен ръководител– родител, образователен медиатор – родител, преподавател - класен ръководител – образователен медиатор - педагогически съветник – училищно ръководство с цел приобщаване на ученика в училище и повишаване на мотивацията на родителите за участие във вътрешно-училищния живот.

Училището има добро взаимодействие с Община Кюстендил, РУО – Кюстендил, РЦПППО – Кюстендил, Народно читалище „Васил Левски“ - гр. Кюстендил, ОДК Кюстендил, Дирекция за социално подпомагане, ДПС към РПУ – Кюстендил; ОБКБППМН; РСПБЗН; културни центрове, НПО и др.

Ежегодно се прави анализ на демографската перспектива на общината и региона, във връзка с успешното реализиране на приема в I клас.

✓ Слаби страни. Възможности:

Социално-икономическите фактори бедност, безработица, нисък жизнен стандарт засягат основна част от учениците в ОУ „Иван Вазов“ – гр. Кюстендил. Няма системен родителски контрол при голяма част от децата. Родителите са със слаба степен на грамотност и квалификация, често заминават за чужбина и децата им се отглеждат от баби и дядовци. Има недоверие и негативно отношение на обществото към образованието. Образованието не е приоритет за семействата.

Необходимо е да се разширят партньорствата с правителствени и неправителствени организации и представители на бизнеса; да се стимулира дарителската дейност; да се подобри рекламната политика и взаимодействието с медиите.

III. МИСИЯ

Мисията на Основно училище „Иван Вазов“ е утвърждаване на Основно училище „Иван Вазов“ – гр. Кюстендил като училище:

✓ предоставящо качествено и съвременно образование, основано на личностния подход;

✓ което приема и зачита уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че ученикът да развие максимално своя потенциал;

- ✓ което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извънучебния процес;
- ✓ в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите;
- ✓ в което е изградена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

Мисията определя основните цели в стратегията, посоките на развитие, направлението на главните усилия на педагогическия колектив и посланието, което отправя към своите ученици и обществени партньори.

IV. ВИЗИЯ

Основно училище „Иван Вазов”, град Кюстендил е училище на диалог и сътрудничество, желано място за образование и духовно израстване на децата и учениците.

Място, което предлага:

- ✓ получаване на пълноценни знания, умения и компетентности;
- ✓ обучение в съвременна образователна среда;
- ✓ разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците;
- ✓ изграждането на учениците като свободни, морални и инициативни личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество, да спазват законите, да зачитат правата на другите, техния език, религия и култура;
- ✓ висококвалифицирани и мотивирани преподаватели, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- ✓ изграждане на умения и навици за здравословен и целесъобразен начин на живот;
- ✓ работа с ученици от уязвими групи;
- ✓ работа с талантиливи ученици;
- ✓ работа с ученици в неравностойно социално положение;
- ✓ работа с ученици със специални образователни потребности;
- ✓ работа с ученици от ромската общност;
- ✓ взаимодействие с родителите.

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.

V. ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Принципи

Настоящата стратегия за развитие на Основно училище „Иван Вазов” – град Кюстендил, както и планираните към нея дейности, са основани на следните принципи:

✓ ориентираност към личността – откриване на заложбите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията му;

✓ равен достъп - всеки ученик в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му;

✓ съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;

✓ законосъобразност – съответствие на целите и предлаганите мерки със законовите и подзаконовите нормативни актове;

✓ всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС;

✓ прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни;

✓ отговорност - всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие;

✓ обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на Педагогическия съвет;

✓ сътрудничество – партньорство с родителите, сътрудничество с други институции;

✓ приемственост – съчетаване на традиционни методи с иновативни педагогически практики;

✓ равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативните цели;

✓ измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите - определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.

2. Ценности

Основно училище „Иван Вазов” – град Кюстендил в продължение на повече от 70 години съхранява ценности, с които се гордеем и които ще запазим и доразвием:

- ✓ зачитане на правата на учениците и на персонала в училището;
- ✓ създаване на условия за всеобхватно развитие на творческия потенциал и заложибите на учениците;
- ✓ толерантност и уважение към учениците с различна култура, религия и етнос;
- ✓ обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност;
- ✓ прозрачност в управлението на училището.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА УЧИЛИЩЕТО

Стратегическа цел

Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес в Основно училище „Иван Вазов” с оглед максимално развитие на потенциала на всеки ученик, неговата мотивация, социализация и реализация (лично-ориентиран подход). Утвърждаване на училището като предпочитано място за обучение и възпитание на децата от квартал „Изток“ на град Кюстендил.

При определяне на целта на стратегията са взети предвид спецификата на училището, наличните ресурси и приоритети. Цялостната дейност на образователната институция е съобразена с поставяне на ученика в центъра на преподаване и учене. Децата от уязвимите малцинствени групи се нуждаят от допълнителна образователна подкрепа за изравняване на стартовите им позиции с тези на останалите деца.

Стратегията е насочена към съгласуване на целите, заложи в ЗПУО и в стратегическите документи на ниво училище, със социалните и икономическите цели на държавната политика. Освен че е съобразена с изискванията за европейско образование, тя цели и съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.

Специфични цели за училището

Като училище, което е 100% ромско, специфичните цели са:

1. Привличане и мотивиране за обучение и възпитание в училището на повече ученици, подлежащи на задължително обучение, чрез създаване на приобщаваща и подкрепяща среда.

2. Овладяване от учениците на българския език, който не е майчин за тях.

3. Намаляване броя на отсъствията по неуважителни причини.
4. Повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес.
5. Предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище.
6. Приобщаване на родителите към училищния живот.
7. Осигуряване на съвременна материална и технологична обезпеченост за провеждане на висококачествен образователен процес в училището.

Оперативни цели

Оперативните цели следват приоритетните области, определени в чл. 263, ал. 4 от ЗПУО и са посочени в плана за действие към настоящата стратегия.

VII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Мерки за повишаване качеството на образованието

ОУ „Иван Вазов” предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците и в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

1.1. Мерки, насочени към управление на институцията / Институционална среда:

- ✓ стратегическо планиране - определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;
- ✓ устройството и дейността на училището е регламентирано в Правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;
- ✓ утвърждаване на екипен подход при взаимодействие между всички участници в образователния процес;
- ✓ осъществяване на балансиран прием и пълняемост на паралелките съобразно с капацитета на сградния фонд на училището.
- ✓ своевременно приети и утвърдени училищните учебни планове;
- ✓ създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;
- ✓ делегиране на правомощия, лидерство в училищната общност;
- ✓ ефективно прилагане на дигитализация в управленските процеси;

- ✓ партньорски отношения с Обществения съвет за постигане целите на институцията;
- ✓ утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;
- ✓ утвърдена система за вътрешно-институционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията, създаване система за наставничество;
- ✓ увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.;
- ✓ повишаване на квалификацията на административните служители;
- ✓ ефективен контрол на дейностите, на отсъствията на учениците, на воденето и на съхранението на документацията;
- ✓ ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности;
- ✓ поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на институцията;
- ✓ осигуряване на достъп на всички ученици до медицинско обслужване;
- ✓ ежегодно обновяване на физическата среда за мотивиране на постиженията на учениците спрямо променящите се потребности на обучението, за организиране на училищното пространство в място за диалог, за подкрепа на екипната работа на учителите при ефективно осъществяване на междупредметни връзки;
- ✓ поддържане и обновяване на системата за видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим;
- ✓ постигната училищна автономия: партниране с НПО, с общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие на учениците, партньорство с друго училище за съвместни дейности с учениците и обмяна на добри практики;
- ✓ законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните активи от страна на ръководния екип;
- ✓ успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др.

1.2. Мерки, насочени конкретно към учениците:

- ✓ формиране на умения за учене и ключови компетентности в областта на българския и на чужд език;
- ✓ формиране на социални умения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип;
- ✓ формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- ✓ формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности;
- ✓ осигуряване на обща и на допълнителна подкрепа за ученици със специални образователни потребности, с обучителни затруднения, проблемно поведение, в риск от отпадане;
- ✓ проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- ✓ повишаване на резултатите от НВО и постигане на устойчивост;
- ✓ повишаване на общия успех на учениците спрямо предходната учебна година;
- ✓ намаляване на броя на допуснатите отсъствия по неуважителни причини;
- ✓ намаляване на броя на наказаните ученици;
- ✓ намаляване на дела на ранно отпаднали от обучението – наблюдение на учениците, сигнализиране на училищното ръководство и екипите за подкрепа;
- ✓ осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- ✓ насърчаване на извънкласни дейности съвместно с родители и педагогически персонал;
- ✓ привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти;
- ✓ осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности, разходки и игра на учениците сред природата;
- ✓ увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на състезания и олимпиади и подобряване на резултатите;
- ✓ предоставяне на морални и материални стимули за ученици с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта;
- ✓ осигуряване на безопасни условия за обучение, възпитание и социализация на учениците.

1.3. Мерки, насочени към педагогическите специалисти:

- ✓ осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение - ефективно планиране, прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- ✓ използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- ✓ непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти;
- ✓ внедряване и популяризиране на собствен педагогически опит и знания в практиката на училището;
- ✓ използване на всички възможности за практичност в преподаването и прилагане на уроци за обединяване на знания и умения на учениците в различни предметни области;
- ✓ максимално намаляване на административната тежест за сметка на повече време за новаторство в класната стая;
- ✓ ясно формулиране на критериите към учениците;
- ✓ използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетенциите на учениците;
- ✓ разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците;
- ✓ преподаване чрез интегрирано учебно съдържание - използване при преподаването на разнообразна информация и на източници от различните етноси или малцинствени групи;
- ✓ оценяване на постигнатите резултати от труда – инструмент за мотивиране на персонала;
- ✓ осигуряване на заместване на отсъстващи учители.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език.

Учителят, както и семейството, имат ролята да учат децата в зачитане на човешката личност, човешкото достойнство и човешките права.

Училището работи активно за:

- ✓ възпитаване в толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин, приемане на различията;

- ✓ повишаване на патриотичното възпитание чрез интегрирано учебно съдържание в часовете на класа и в часовете за разширената подготовка;
- ✓ формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание;
- ✓ формиране на уважение към традиции, ритуали и обичаи на базата на познаването им и в контекста на развитието на българската национална обредност;
- ✓ отбелязване на значими събития, свързани с българската история, българските традиции и култура;
- ✓ познаване на български феномени, признати като част от световното културно наследство - материално и нематериално;
- ✓ информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- ✓ повишаване на възможностите за публични изяви на учениците;
- ✓ индивидуално консултиране по проблеми, свързани с поведението на учениците и взаимоотношенията с връстници, родители и учители;
- ✓ участие в доброволчески инициативи.

3. Насърчаване на физическата активност на учениците и участие в спортни дейности

Дейностите на ОУ „Иван Вазов“ за насърчаване на физическата активност на учениците са насочени към:

- ✓ утвърждаване на спортен календар на училището;
- ✓ изграждане на спортна площадка, включваща мултифункционално игрище и стрийт фитнес по Програма за изграждане и основен ремонт на спортни площадки и физкултурни салони в държавните и общинските училища за периода 2024 - 2026 г.;
- ✓ организиране на спортни отбори по футбол, тенис на маса, „Млад огнеборец“, бадминтон и др.);
- ✓ закупуване на спортни пособия;
- ✓ кандидатстване за финансиране по национални програми с цел обновяване на материалната база, свързана с провеждане на часовете по ФВС;
- ✓ мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с упражняване на различни видове спорт;
- ✓ участие в турнири на училищно, общинско и областно ниво;
- ✓ поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището;

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в училището обхваща интегрирано изучаване на теми от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

Целенасочено се работи за:

- ✓ комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол;
- ✓ усвояване на знания и формиране на умения за здравословен начин на живот, здравословно хранене, безопасно движение по пътищата;
- ✓ използване на проектно-базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделяне на мнение;
- ✓ обучение на учениците от I клас за формиране на хигиенни навици, умения за спазване на здравословен дневен режим (полезни и вредни храни);
- ✓ участие в инициативи за здравословен начин на живот;
- ✓ разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците за здравословен начин на живот;
- ✓ провеждане на срещи по здравни теми с медицинското лице в училището;
- ✓ осигурено медицинско обслужване на всички ученици и персонал;
- ✓ санитарно-хигиенен контрол в училището (класни стаи, кабинети, санитарни помещения, спортни площадки и дворно пространство);
- ✓ контрол върху видеонаблюдението и пропускателния режим;
- ✓ сформиране на КУТ (Комитет по условия на труд) и училищни комисии по БУВОТ;
- ✓ създаване на органи за ученическо самоуправление;
- ✓ изготвяне на правила за поведение на учениците в класната стая;
- ✓ участие в благотворителни инициативи;
- ✓ повишаване на ролята на класното ръководство и на часа на класа като място за гражданско образование и работа по развитие на класа като екип;
- ✓ обогатяване на училищните ритуали;

- ✓ мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности, свързани с формиране на гражданско поведение;
- ✓ изграждане на навици за разделно събиране на отпадъци;
- ✓ реализиране на дейности за популяризиране на инициативи в областта на екологичното възпитание (училищни, в квартала, в населеното място);
- ✓ участие в екологични инициативи на РИОСВ;
- ✓ разработена Училищна програма при отсъствие на учител в изпълнение на изискванията на НП „На училище без отсъствия“, мярка „Без свободен час“, в която са заложили теми от гражданско, екологично и здравно образование, подпомагачи учениците да придобиват нови знания и умения, необходими, за да бъдат равнопоставена част от общество;
- ✓ запознаване с различни обичаи, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация;
- ✓ участие в отбелязване на празниците на различни етноси;
- ✓ провеждане на учебни часове, извънкласни и извънучилищни дейности сред природата, музеи, библиотеки, галерии и др.;
- ✓ организиране на вътрешноинституционални и междуинституционални форуми (семинари, открити практики, представяне на творчески проекти и др.) за обмяна на добър опит между началните учители и учителите в прогимназиален етап.

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Образователната институция:

- ✓ участва със свои членове в екипите за обхват за изпълнение на дейностите по Постановление №100 на МС от 08.06.20218 г.;
- ✓ прилага свой механизъм за включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст;
- ✓ взаимодейства с институциите от екипа за обхват за реинтеграция на отпадналите от образователната система ученици;
- ✓ определя комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като застрашен от отпадане от образователната система;

- ✓ планира и осъществява чрез образователния медиатор и класните ръководители посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително предучилищно и училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане;
- ✓ осъществява подкрепа за личностно развитие на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
- ✓ осъществява пряко взаимодействие с родителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за включването му в образователната система;
- ✓ отправя предложения към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето (ЗПУО, Закон за закрила на детето, Закон за семейните помощи).

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

Училището е насочило усилията си към:

- ✓ разработване на Училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на ученици от уязвими групи;
- ✓ създаване на условия за намаляване на предразсъдъците, за възприемането на „другия“ не като чужд или различен, а като индивид със свои собствени характеристики и по това напълно равнопоставен с останалите;
- ✓ насърчаване на учениците да поемат инициативата и заедно да организират дискусии, ателиета, представления на избрани от тях теми, които представляват интерес за всички; учителят е гарант, че в класната му стая всяко дете има право и се чувства спокойно свободно да изразява и изказва мнението си по всяка тема, която се обсъжда в работния процес;
- ✓ поставяне на ученика в училище в активна, а не в пасивна роля; ученикът трябва да се съсредоточи върху определянето на собствените си лични и социални цели и върху развиването на силните си страни;
- ✓ осигуряване за безвъзмездно ползване на учебници за всички ученици;
- ✓ осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците от начален етап;

- ✓ организиране на тематични срещи с успели хора от уязвимите общности;
- ✓ изработване на информационни материали, постери, брошури в седмицата на толерантността;
- ✓ организиране на екипна работа на учителите по етапи за по-ефективна работа с учениците за оказване на обща подкрепа;
- ✓ оценка на необходимостта от допълнителна подкрепа на ученици със СОП;
- ✓ осигуряване на ресурсно подпомагане за ученици със СОП;
- ✓ подкрепа за развитие на талантите и интересите на ученици в областта на науката, технологиите, изкуствата, спорта;
- ✓ повишаване на участието на родителите в родителските срещи;
- ✓ съдействие на родителите при срещите им с учителите в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- ✓ осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин;
- ✓ поддържане на партньорски отношения с други училища в страната с цел споделяне на добри практики.

7. Приобщаване на учениците

Училището осигурява обща подкрепа за личностно развитие, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес. Тя включва:

- ✓ разработване на Училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на ученици от уязвими групи;
- ✓ екипна работа между всички педагогически специалисти — обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа; добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическите съветници и ръководството на училището;
- ✓ ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- ✓ занимания по интереси;
- ✓ допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език за учениците, за които той не е майчин;
- ✓ консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

- ✓ осигуряване на библиотечно и информационно обслужване (достъп до електронни ресурси, техника за печат и сканиране на документи);
- ✓ оборудван ресурсен кабинет;
- ✓ поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в правилника за дейността на училището;
- ✓ кариерно ориентиране на учениците, провеждано от педагогическия съветник, кариерни консултанти.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, ученици в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания съгласно разработен индивидуален план за подкрепа.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство с РЦПППЛР.

С цел ефективното приобщаване на учениците, училището осигурява:

- ✓ организиране и провеждане на институционални празници;
- ✓ национална и училищна символика – знаме и химн;
- ✓ изготвяне на информационни табла и рекламни материали, поддържане на актуален училищен сайт;
- ✓ планиране и реализиране съвместно с родители на училищни събития – конкурси, тържества, спортни събития;
- ✓ провеждане на съвместни извънучилищни дейности със семействата на учениците.

8. Противодействие на тормоза и насилието

Училището прилага политика за изграждане на позитивен организационен климат и дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат и толерантна среда изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция.

Превенцията на агресията и противообществените прояви на ученици с проблемно поведение или в риск се осъществява чрез:

- ✓ ефективно функциониращ Координационен съвет с делегирани отговорности за координиране на усилията за справяне с тормоза;

- ✓ добра координация и обмен на информация между класните ръководители, образователния медиатор, педагогическите съветници и ръководството на училището;

- ✓ прилагане на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите;

- ✓ изготвяне на правила за поведение на учениците в паралелката;

- ✓ провеждане на анкети, свързани с насилието и тормоза;

- ✓ регистриране на агресивни прояви на учениците;

- ✓ запознаване на учениците с информационно-образователни материали за тормоз и кибертормоз, вреда от наркотици, психоактивни вещества, цигари, наргилета, райски газ и др.

- ✓ включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;

- ✓ актуализиране при необходимост на Етичния кодекс на училищната общност;

- ✓ актуализиране при необходимост на Правилника за дейността на училището;

- ✓ Запознаване на всички ученици и родителите им с Етичния кодекс на общността и с правилата на поведение в класа;

- ✓ пълноценно функциониране на УКБППМН, която разглежда всеки конкретен случай;

- ✓ тясно сътрудничество с обществен възпитател;

- ✓ незабавно информиране на ДАЗД при прояви на домашно насилие;

- ✓ повишаване знанията на служителите за видовете насилие и тормоз в училището и начините за тяхното разпознаване;

- ✓ провеждане на обучения на педагогическите специалисти за управление на конфликти и справяне с агресията;

- ✓ проучване на добри практики в училища с постижения в областта на противодействие на тормоза и насилието;

- ✓ оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрол на достъпа и дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия.

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Един от основните приоритети за ОУ „Иван Вазов“ е превенцията на риска от ранно отпадане на учениците в задължителна училищна възраст.

Причините за отпадане от училище са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздействат общо. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане. Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

1. Социално-икономически и семейни причини:

- ✓ Лошото качество на живот на определени социални слоеве;
- ✓ Ниските доходи – невъзможност за осигуряване на тетрадки, дрехи, храна;
- ✓ Задължение на по-големите братя и сестри да гледат по-малките;
- ✓ Учениците от социално слаби семейства са принудени да работят.

2. Образователни причини:

- ✓ Учениците, които се справят трудно с учебния материал, губят интерес към учебния процес, което води до безпричинни отсъствия от училище;
- ✓ Наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.

3. Етнокултурни причини:

- ✓ При семействата в риск е занижен контролът от страна на родителите, което е причина за отпадане на децата от училище;
- ✓ По-ранното стъпване в брак;
- ✓ Различна ценностна система и negliжиране на образованието.

4. Психологически причини:

- ✓ Чувство за неуспех;
- ✓ Отчуждение от натрупания училищен опит, неувереност в себе си.

Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика, който е в центъра на преподаване и учене, повишаване на мотивацията му за обучение и предприемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерки на ниво училище, както и мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 08.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

- ✓ своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
- ✓ своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
- ✓ системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
- ✓ предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
- ✓ предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот – целенасочена подготовка за НВО; изяви в училищни празници, състезания, конкурси; изпълнение на проекти; кариерно ориентиране и консултиране;
- ✓ работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище - информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията;
- ✓ повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности;
- ✓ подкрепа на семейства на деца от рискови групи и повишаване на родителския капацитет чрез насочване на родителите за възможностите за социално подпомагане и предоставяне на социални услуги.

VIII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- ✓ Чрез средства от бюджета на училището;
- ✓ Чрез кандидатстване по проекти и програми;
- ✓ Чрез собствен труд;
- ✓ Чрез дарения и спонсорство.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящият документ е резултат от осъзнатата необходимост училището да създава условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Екипът на Основно училище „Иван Вазов“ поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и творческото развитие на децата.

Стратегията за развитие на училището за периода 2024/2029 година е приета с решение от заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 1/16.09. 2024 г., одобрена от Обществения съвет с Протокол № 1/16.09.2024 г., съгласувана със синдикалните организации в ОУ „Иван Вазов“, утвърдена със Заповед № 77/16.09.2024 г. на директора на училището

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 – План за изпълнение на дейностите по Стратегията за развитие на Основно училище „Иван Вазов“ – град Кюстендил



ОУ "Иван Вазов" – Кюстендил
ул. „София“ №6; тел.: 078 522 187; e-mail: vazov_kn@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

Силвия Славева
Директор на ОУ „Иван Вазов“
гр. Кюстендил

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА
КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ВАЗОВ“ – ГРАД КЮСТЕНДИЛ
ЗА ПЕРИОДА 2024-2029 ГОДИНА

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорник
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване								
<i>Оперативна цел 1.1. Ориентация на осъществяващото образование към придобиването на ключови компетентности</i>								
Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението	В рамките на бюджета, НП и проекти	От бюджета на училището и по НП и проекти	През цялата учебна година	Улеснено ползване на електронни ресурси	Брой устройства	Оборудвани класни стаи и кабинети	Внедрени нови дигитални ресурси	Директор, ЗДУД
Ефективно дидактическо планиране за практическото изпълнение на заложените цели на обучението	Не се изисква	-	Ежегодно	Постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка	Брой учители по отделните учебни предмети	Осъществено дидактическо планиране по всеки учебен предмет за всеки клас	Практическо изпълнение на заложените цели на обучението	Учители, които преподават по отделните учебни предмети

Осъществяване на педагогически контрол, ориентиран към качеството на обучение	Не се изисква	-	През цялата учебна година съгласно плановете за контролна дейност	Установяване на качеството на осъществяваното обучение и предприемане на корекционни действия при необходимост	Брой осъществени проверки	Осъществен педагогически контрол	Повишено качество на обучението	Директор, ЗДУД
Повишаване резултати от НВО в края на IV и в края на VII клас. Целенасочена работа за мотивиране на учениците за ефективен образователно-възпитателен процес	Не се изисква	-	Ежегодно повишаване резултата по БЕЛ и математика	Повишени резултати по БЕЛ и математика от НВО.	Ср. успех от НВО в края на IV и в края на VII клас по БЕЛ и математика	Повишени резултати по БЕЛ и по математика	Мотивирани ученици	Учителите по БЕЛ и по математика
Ефективен контрол на отсъствия на учениците	Не се изисква	-	Ежедневен	Намаляване броя на допуснати отсъствия по неуважителни причини	Брой осъществени проверки	Намален брой на отсъствия по неуважителни причини	Намален риск от отпадане от училище	Директор, ЗДУД
Осигуряване на навременен обмен на информация за родителите относно успеваемостта на учениците чрез електронни платформи и други средства за електронна комуникация	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	Ежегодно	Своевременно информирание на родители относно успеваемостта на техните деца	Среден успех на училището	Информирани родители относно успеваемостта на деца им	Повишена успеваемост на учениците	Кл. ръководител
Рекламна кампания за популяризиране на училището	В рамките на бюджета, дарения	От бюджета на училището, дарения	През учебната година	Изготвяне на рекламни материали, срещи с родители на бъдещи първокласници, лятно училище	Изпълнени планирани дейности	Изготвени рекламни материали	Популяризиране на училището	Директор, ЗДУД, учители

Осъществяване на балансиран прием и пълняемост на паралелки, съобразно капацитета на сградния фонд	Не се изисква	-	Ежегодно	Реализиран балансиран прием	Брой паралелки по класове	Осъществен балансиран прием по паралелки	Оптимален брой ученици в паралелките	Директор, ЗДУД
<i>Оперативна цел 1.2. Повишаване на резултатите от обучението на учениците</i>								
Оказване на обща и допълнителна подкрепа чрез провеждане на консултации и допълнителна индивидуална работа с изоставащите ученици	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	През учебната година	Повишаване на знанията, уменията и компетентностите на учениците	Подобряване на индивидуалните резултати	Повишени знания, умения и компетентности на учениците	Подобрени индивидуални резултати	Учителите по предмети
Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО в края на IV и в края на VII клас. Провеждане на пробни външни оценявания по БЕЛ и математика в IV и в VII клас	Не се изисква	-	м. април- м. май 2025 г.	Придобити умения за полагане на НВО след края на IV и след края на VII клас	Брой ученици, участвали в пробния изпит	Проведени пробни изпити	Проведена подготовка и пробни изпити	Директор, Учителите по БЕЛ и по математика
Използване на дигитална среда и дигитални ресурси	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	През цялата учебна година	Работа с дигитални ресурси в образователния процес	Брой учители, използващи дигитални ресурси	Използване на дигитална среда	Повишаване на резултатите на учениците	Директор, ЗДУД, учители по КМИТ
Обновяване на физическата среда	В рамките на бюджета, НП, дарения	От бюджета на училището, НП, дарения	Ежегодно	Мотивиране на постиженията на учениците Организиране на училищното пространство в място за диалог	Брой обновени кабинети Осъвременено дворно пространство	Обновена физическа среда	Подкрепа на екипната работа при осъществяване на междупредметни връзки	Директор, ЗДУД, главен счетоводител, учители

<i>Оперативна цел 1.3. Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците</i>								
Осигуряване на целодневна организация на учебния ден на учениците в начален етап	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	През учебната година	Подпомагане на подготовката за учебните часове на учениците	Брой включени ученици	Осигурена целодневна организация	Проведена подготовка за учебните часове	Директор, ЗДУД, главен счетоводител
<i>Оперативна цел 1.4. Откриване и развитие на заложбите и способностите на всеки ученик</i>								
Осигуряване на разнообразни занимания по интереси	В рамките на бюджета и по НП и проекти	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно	Удовлетворяване на интересите на учениците	Брой групи за занимания по интереси	Осигурени занимания по интереси	Удовлетворени интереси на учениците	Директор, ЗДУД, учители
Включване на учениците в различни занимания по интереси	В рамките на бюджета и по НП и проекти	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно	Мотивирани деца и ученици за участие в заниманията по интереси	Брой включени ученици	Включени ученици в занимания по интереси	Увеличаване на направлението и броя на групите за занимания по интереси	Директор, ЗДУД, учители
Участие на ученици в спортни изяви	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	През учебната година	Мотивирани ученици за участие в спортни изяви	Брой ученици, участващи в изяви Брой призови места	Включени ученици в спортни изяви	Формиране на положително отношение към спортни изяви	Директор, ЗДУД, учители по ФВС
Участие на ученици в културни прояви	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	През учебната година	Мотивирани ученици за участие в културни прояви	Брой проведени културни изяви Брой участващи ученици	Включени ученици в културни прояви	Формиране на положително отношение към кино, театър, концерт, др.	Директор, ЗДУД, учители
Поощряване на учениците с материални и морални награди при показани високи постижения в областта на науката, технологиите,	В рамките на бюджета, дарения	От бюджета на училището, дарения	Ежегодно	Подобри резултати на деца и ученици с изяви интереси в областта на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта	Брой връчени награди Брой призови места	Наградени ученици	Заемане на призови места	Директор, главен счетоводител

изкуствата, културата и спорта								
<i>Оперативна цел 1.5. Професионално развитие на педагогическите специалисти</i>								
Подкрепа на новоназначени педагогически специалисти	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	септември 2024 г. – май 2025 г.	Осигуряване на административна, организационна и методическа подкрепа	Брой учители, получили подкрепа	Изградена система за наставничество	Подобрени умения за преподаване на новоназначените учители	Директор, ЗДУД, учители
Планиране и реализиране на продължаващата квалификационната дейност на педагогическите специалисти	% от годишните средства за РЗ на педагогическите специалисти	От бюджета на училището, НП	Ежегодно	Проведени обучения	Брой участници и получени кредити	Проведени обучения	Стимулиране на учителите за участие в обучения	Директор, ЗДУД, главен счетоводител
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията	Не се изисква	-	През учебната година	Утвърдена система да повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой обучени педагогически специалисти	Изградена система за квалификация	Квалифицирани педагог. специалисти	Директор, ЗДУД
Практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност	Не се изисква	-	През учебната година	Проведени дейности и открити уроци	Брой учители, приложили добри практики	Приложение на добър педагогически опит	Проведени открити уроци и дискусии	ЗДУД, учители
Партньорство с други училища за съвместни дейности с учениците и обмяна на добри практики	В рамките на бюджета	От бюджета на училището, НП	Ежегодно	Споделени добри практики	Брой открити практики Брой участници	Приложение на добър педагогически опит	Създадени партньорства	Директор, ЗДУД, главен счетоводител
Увеличен брой носители на ПКС	В рамките на бюджета, НП	От бюджета на училището, НП	Ежегодно	Професионално усъвършенстване на педагогическите специалисти	Брой носители на ПКС	Придобито ПКС	Квалифицирани педагог. специалисти	Педагогически специалисти

Квалификация на административните служители	В рамките на бюджета, самофинансирване	От бюджета на училището	Ежегодно	Професионално усъвършенстване	Брой служители, участващи във форми за квалификация	Придобрита квалификация	Квалифициран персонал	Директор, главен счетоводител, служители
Осигуряване на заместващи учители	В рамките на бюджета, НП	От бюджета на училището, НП	Ежегодно	Създаване на условия за непрекъснат образователен процес на децата и учениците	Брой отсъстващи Брой заместващи	Осигурено заместване	Непрекъснат образователен процес	Директор, ЗДУД, учители
Оценяване на постигнатите резултати от труда и постиженията на персонала	В рамките на бюджета	От бюджета на училището, НП	Ежегодно	Мотивиране на персонала	Брой педагог. специалисти с ДТВ Брой непедagogическо персонал с ДТВ	Оценени постижения	Мотивиран персонал	Директор
Атестиране и кариерно развитие на педагогическите специалисти	В рамките на бюджета	Делегиран бюджет НП	На 4 години след инспектиране	Кариерно развитие; Поощряване; Насочване за повишаване на квалификацията; Осигуряване на методическа и/или организационна подкрепа и осигуряване на наставник	Брой атестирани Брой поощрени Брой включени във форми за квалификация Брой с осигурена подкрепа и наставник Брой наставници	Атестирани педагогически специалисти	Квалифицирани педагог. специалисти	Директор
<i>Оперативна цел 1.6. Иновативни подходи в управленските и образователни процеси</i>								
Дигитализация в управлението на образователните и на управленските процеси	В рамките на бюджета	От бюджета на училището, НП	През цялата година	Оптимизиране на управленските процеси Намаляване на адм. тежест	Брой внедрени технологии	Повишена дигитализация	Оптимизирани управленски процеси	Директор, ЗДУД

				Подобряване на резултатите				
Утвърждаване на ученическото самоуправление	В рамките на бюджета	От бюджета на училището, НП	Ежегодно	Ефективно партньорство в училищния живот и в организационното развитие на училището	Брой сформирани ученически съвети (паралелка/ клас)	Утвърдено ученическо самоуправление	Подобрено организационно развитие	ЗДУД, класни ръководители
Делегиране на правомощия и ефективен контрол на дейностите	В рамките на бюджета	От бюджета на училището, НП	Ежегодно	Сформиране на екипи Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището	Брой сформирани Екипи и комисии	Делегирани правомощия	Ефективен контрол на дейностите	Директор
Мотивиране и поощрения на персонала	В рамките на бюджета	От бюджета на училището, НП	Ежегодно	Повишаване ефективността на труда	Брой поощрен персонал	Утвърдена система за поощрения и награди	Мотивиран персонал	Директор, главен счетоводител
Създаване на екип за мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели	В рамките на бюджета	От бюджета на училището, НП	Ежегодно	Подобрени резултати от заложените в плана за действие към стратегията	Брой създадени екипи	Сформиран екип за мониторинг	Мониторинг на изпълнението на целите	Директор, ЗДУД
<i>Оперативна цел 1.7. Взаимодействие с родителите и със заинтересовани страни</i>								
Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други институции	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	При необходимост	Оказване подкрепа на училището, деца/ученици и/или персонал	Брой реализирани инициативи	Оказана подкрепа	Изградени отношения на сътрудничество и подкрепа	Директор, ЗДУД
Прилагане на ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите	В рамките на бюджета	От бюджета на училището, НП	През цялата година	Повишаване интереса и участието на родителите в планираните дейности и в решаване на въпроси, свързани с	Брой проведени консултации и срещи с родители	Засилено участие на родителите в планираните от училището дейности	Мотивирани родители	Директор, ЗДУД, учители

				образованието на децата им	Брой проведени инициативи			
Сътрудничество с външни организации: отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, КБППМН, община, и др.	Не се изисква	-	При необходимост	Увеличаване на обхванати и приобщени деца и ученици Подкрепа за ученици с проблемно поведение	Брой ученици с оказана подкрепа	Оказана подкрепа	Приобщени ученици	Директор, ЗДУД, персонал
Съвместни дейности с Обществения съвет за повишаване мотивацията на учениците	Не се изисква	-	януари – май 2025 г.	Подобряване на взаимодействието с Обществения съвет	Брой съвместни дейности	Оказана подкрепа	Мотивирани ученици	Директор, Председател на Общ. съвет, педагогически съветник
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците								
<i>Оперативна цел 2.1. Възпитание в родолюбие, съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание</i>								
Участие в дейности, свързани с българската история и литературата	Не се изисква	-	През учебната година	Проведени дейности	Брой участници	Отбелязани събития	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Педагогически специалисти
Отбелязване на официални, национални и училищни празници, градски събития	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	Ежегодно	Проведени дейности	Брой участници	Отбелязани официални, национални и училищни празници	Създаване на традиции	Директор, ЗДУД, персонал
<i>Оперативна цел 2.2. Формиране на общочовешки ценности</i>								
Участие в доброволчески и благотворителни инициативи	Не се изисква	-	През учебната година	Проведени дейности	Брой ученици, участвали в инициативите	Участие в инициативи	Формирани общочовешки и ценности	Директор, ЗДУД, персонал

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. Насърчаване на физическата активност на учениците и участие в спортни дейности								
<i>Оперативна цел 3.1. Осигуряване на съвременна спортна инфраструктура</i>								
Изграждане на спортна площадка със специализирана спортна настилка	Програма за изграждане и основен ремонт на спортни площадки	Програма за изграждане и основен ремонт на спортни площадки	Учебната 2024/2025 г.	Изградена спортна площадка	Изпълнени планирани дейности Брой нови съоръжения	Изградена спортна площадка	Създадени условия за спорт Поддържане на площадката	Директор, главен счетоводител, учители по ФВС,
Осигуряване на нови спортни уреди и пособия	В рамките на бюджета, ПМС №46 от 2020 г., НП „Заедно в изкуствата и спорта“	От бюджета на училището, ПМС №46 от 2020 г., НП „Заедно в изкуствата и спорта“	През учебната година	Обновяване на спортните уреди и пособия	Брой закупени уреди и пособия	Осигурени спортни уреди и пособия	Осигурени условия за спорт и физическа активност	Директор, главен счетоводител, учители по ФВС
Приемане и утвърждаване на спортен календар на училището	Не се изисква	-	м. септември 2024 г.	Увеличаване на броя на учениците, участващи в спортни изяви	Брой изяви Брой ученици, участващи в спортни изяви	Утвърден спортен календар	Засилено участие на ученици в спортни прояви	Директор, учители по ФВС
<i>Оперативна цел 3.2. Насърчаване на учениците към физическа активност и участие в спортни дейности</i>								
Сформиране на отбори в сферата на колективните спортове	В рамките на бюджета, НП „Заедно в изкуствата и спорта“	От бюджета на училището, НП „Заедно в изкуствата и спорта“	Ежегодно	Провеждане на тренировки по разработени програми за вида спорт Участие на отборите във вътрешноучилищни и междуучилищни състезания	Брой отбори	Сформирани отбори	Стимулирана физическа активност на учениците	Учители по ФВС
Организиране на училищни спортни празници	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	По един за учебен срок	Подобрено общо здравословно състояние на учениците; Повишаване на физическа активност на учениците	Брой инициативи	Проведени спортни празници	Формирана положителна нагласа към спорта	Учители по ФВС

Участие в спортни празници на общинско ниво	Не се изисква	-	През учебната година	Подобрено общо здравословно състояние на учениците; Повишаване на физическа активност на учениците	Брой инициативи	Участвали ученици в спортни празници	Формирана положителна нагласа към спорта	Учители по ФВС
Участие в етапите на Ученическите игри	Не се изисква	-	Съгласно календара за спортни дейности	Подобрено общо здравословно състояние на учениците Повишаване на физическата активност на учениците	Брой състезания, в които са участвали; Брой спечелени призови места	Участвали ученици в Ученическите игри	Спечелени призови отличия	Учители по ФВС
Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на спорта	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	През учебната година	Заемане на призови места	Брой отбори / ученици на призови места	Наградени ученици/ отбори	Стимулиран е на постиженията в спорта	Директор, главен счетоводител, учители по ФВС
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование								
<i>Оперативна цел 4.1. Възпитание в ценности и активна гражданска позиция</i>								
Повишаване ролята на класното ръководство и на часа на класа като място за гражданско образование и работа по развитие на класа като екип	Не се изисква	-	През учебната година	Формиране на гражданско съзнание у учениците	Брой теми в ЧК	Формирано гражданско съзнание у учениците	Класа като екип	Класни ръководители
Развитие на ценностно-ориентирано поведение да зачитане на човешкото достойнство, правата държава и правата на човека (Ден на конституцията -16 април)	В рамките на бюджета, НП „На училище без отсъствия“, мярка „Без свободен час“	От бюджета на училището, НП „На училище без отсъствия“, мярка „Без свободен час“	През учебната година	Проведени уроци, срещи, дискусии	Изпълнени планирани дейности	Развито ценностно-ориентирано поведение	Личностно развитие, подготовка за социална реализация	Класни ръководители, педагогически съветник, заместващи учители по НП „На училище без отсъствия“

Създадени и функциониращи органи на ученическо самоуправление	Не се изисква	-	Ежегодно	Формиране на граждански умения	Брой учредени Ученически съвети	Създаден Ученически съвет	Активно участващи ученици при вземане на решения, касаещи училищния живот	Директор, ЗДУД, педагогически съветник, класни ръководители
<i>Оперативна цел 4.2. Насърчаване на децата и учениците към здравословен начин на живот и формиране на екологична култура</i>								
Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен и екологичен начин на живот	Не се изисква	-	През цялата година По график в часа на класа	Проведени уроци, срещи, дискусии	Брой проведени тематични срещи	Проведени здравни беседи	Подобрени знания и умения за водене на здравословен начин на живот	Медицинско лице, класни ръководители, учители по БЗО
Обучение на учениците от I клас за формиране на хигиенни навици	Не се изисква	-	Ежегодно	Формирани хигиенни навици и на умения за търсене на първа помощ	Брой проведени обучения	Проведени обучения	Изградени хигиенни навици	Класни ръководители, медицинско лице
Отбелязване на Европейския ден без загинали на пътя	Не се изисква	-	м. септември 2024 г.	Проведени инициативи	Брой инициативи	Отбелязан Европейски ден без загинали на пътя	Изграждане на култура на БДП	Училищна комисия по БДП
Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие	Не се изисква	-	През учебната година	Подобряване на практическите умения за действия при пожари, бедствия и аварии	Брой проведени евакуации	Проведени евакуации	Формирани практически умения	Училищна комисия за действие при бедствия
Осъществен санитарно-хигиенен контрол на помещенията	Не се изисква	-	Ежедневно	Добри санитарно-хигиенни условия	Състояние на хигиената в класни стаи, кабинети, санитарни помещения, спортни площадки и	Съгласно план за контролната дейност на директор и заместник-директор	Осъществен санитарен контрол	Директор, ЗДУД, медицинско лице

					дворно пространство			
Контрол на видеонаблюдението, пропускателния режим, вкл. сутрешен филтър	Не се изисква	-	Ежедневно	Сигурност	Осигурена охрана, дежурство на персонал, работеща система за видеонаблюдение	Съгласно план за контролната дейност на директор и заместник-директор	Сигурност	Директор, ЗДУД, медицинско лице
Осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд и обучение с цел опазване на живота и здравето на учениците и персонала	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	Целогодишно	Ежегодно актуализиране и утвърждаване на ПВТР; Спазване на утвърдения пропускателен режим; Създаден комитет по условия на труд и комисии по безопасност и здраве	Брой изготвени, актуализиран и и утвърдени правила; Брой реализирани проверки относно спазване на правилата	Осигурени здравословни и безопасни условия на труд	Опазване на живота и здравето на учениците и персонала	Директор, ЗДУД
Разделно събиране на пластмасовите отпадъци в училището	Не се изисква	-	През учебната година	Формирана екологична култура	Осигурен контейнер за пластмасови отпадъци	Отделени пластмасови отпадъци	Екологично възпитание	Директор, учители
Отбелязване на Ден на водата	Не се изисква	-	22 март 2025 г.	Формирана екологична култура	Брой събития	Отбелязан Ден на водата	Екологично възпитание	Учители по БЗО и природни науки
Отбелязване на Ден на Земята	Не се изисква	-	22 април 2025г	Формирана екологична култура	Брой събития	Отбелязан Ден на Земята	Екологично възпитание	Учители по БЗО и природни науки
<i>Оперативна цел 4.3. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности</i>								
Отбелязване на празниците на общността в квартала на	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	Ежегодно – съгласно Годишния	Формиране на компетентности за	Брой събития	Отбелязване на традиции и обичаи	Емпатия и солидарност	Директор, педагогически

училището (Международният ден на ромите, Василица, Гергьовден)			план за дейността на училището	межкултурен диалог				съветник, учители
Организиране на училищни кампании, подкрепящи толерантността, социалната чувствителност и др. (Международен ден на толерантността - 16 ноември)	Не се изисква	-	През учебната година	Формирани умения за приемане на различията, за толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик	Брой проведени кампании	Организирани училищни кампании	Емпатия и солидарност	Директор, педагогически съветник, учители
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст								
<i>Оперативна цел 5.1. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и по неуважителни причини</i>								
Осъществяване на контрол на медицинските бележки и контрол на присъствието на учениците в училище	Не се изисква	-	През учебната година	Намаляване на отсъствията по уважителни причини	Брой отсъствия по уважителни причини	Налични медицински бележки	Намалени отсъствия по уважителни причини	Директор, ЗДУД, медицинско лице
Дейности на класните ръководители при отсъствие на ученици без предварително информиране на училището	Не се изисква	-	През учебната година	Намаляване на отсъствията	Брой отсъствия по неуважителни причини	Предприети действия	Намалени отсъствия по неуважителни причини	Класни ръководители
<i>Оперативна цел 5.2. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст</i>								
Включване на представители на училището в екипи за обхват за изпълнение на дейности за предотвратяване на отпадането на ученици	Не се изисква	-	Ежегодно	Създаден Екип за обхват	Регистриране в ИСМР	Включен персонал	Своевременно обхванати ученици в задължителна училищна възраст	Директор

Посещения по домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително предучилищно и училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	През учебната година	Обхващане и записване на ученици в задължителна училищна възраст	Брой осъществени посещения на адрес от членовете на екипите за обхват	Осъществени посещения	Реинтегрирани ученици в задължителна училищна възраст	Директор, ЗДУД, членовете на екипа, образователен медиатор
Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	През учебната година	Информационни кампании, допълнителни занимания, консултации	Брой ученици, за които е осигурена ОПЛР и/или ДПЛР. Брой отсъствия на ученици по неуважителни причини Брой наложени наказания за допуснати отсъствия по неуважителни причини	Осъществена ПЛР	Превенция на ранното отпадане	Директор, ЗДУД, педагогически съветник, класни ръководители, образователен медиатор
Взаимодействие с родителите	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	През учебната година	Мотивирани родители за подкрепа на образованието на децата им и преодоляване на опасността от отпадане от училище	Брой осъществени срещи	Осъществени посещения	Механизъм за обхват	Директор, ЗДУД, членовете на екипа, педагогически съветник, класни ръководители, образ. Медиатор

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание								
<i>Оперативна цел 6.1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование</i>								
Осигурени за безвъзмездно ползване учебници	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	Ежегодно	Намаляване на неравенствата	Брой закупени комплекти учебници	Закупени учебници	Равен достъп до образование	Директор, главен счетоводител
<i>Оперативна цел 6.2. Мерки за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие</i>								
Оказване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	През учебната година	Идентифициране на ученици, които имат нужда от обща и допълнителна подкрепа	Брой на обхванатите ученици	Консултации, допълнително обучение по учебни предмети	Подобри индивидуални резултати	Учителите по предмети
Оценка на необходимостта от допълнителна подкрепа на ученици със СОП	Не се изисква	-	м. септември 2024 г.	Своевременно идентифициране на ученици със СОП. Оценка на потребностите на учениците със СОП	Брой ученици със СОП	Идентифицирани ученици със СОП	Преодоляване на обучителните затруднения	Директор, ЗДУД, педагогически съветник, ЕПЛР
Осигуряване на ресурсно подпомагане	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	м. септември 2024 г.	Подпомагане на нуждаещите се ученици	Брой ресурсни учители от ЦПППО	Осигурено ресурсно подпомагане	Предоставено ресурсно подпомагане	Директор, ЗДУД, ресурсни учители
<i>Оперативна цел 6.3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с родителите</i>								
Ежеседмично консултиране на родителите	Не се изисква	-	През учебната година	Проведени дейности	Изпълнени планирани дейности	Проведени индивидуални срещи	Изградени партньорски взаимоотношения с родителите	Директор, ЗДУД класни ръководители
Провеждане на родителски срещи	Не се изисква	-	През учебната година	Непосредствена комуникация с учителите	Брой проведени родителски срещи Брой участници	Проведени родителски срещи	Формирана училищна общност	Директор, ЗДУД класни ръководители
Запознаване срещу подпис с Правилника за дейността на училището	Не се изисква	-	м. септември 2024 г.	Създадени прозрачни отношения между участниците в	Брой запознати родители	Запознати родители	Сътрудничество с родителите	Директор, ЗДУД

				образователния процес				класни ръководители
Присъствие при желание от страна на родителите на изслушване за решаване на въпроси, които засягат права и интереси на децата им; консултиране по теми, свързани с възпитанието на децата от специалист	Не се изисква	-	През учебната година	Гарантиране изпълнение на правата и задълженията на родителите	Брой изслушвания; Брой проведени консултации	При всяка противообществена проява	Сътрудничество с родителите	Директор, ЗДУД, членовете на екипа, педагогически съветник, класни ръководители, образ. медиатор
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. Приобщаване на учениците								
<i>Оперативна цел 7.1. Осигурена подкрепа за личностно развитие на деца и ученици</i>								
Анализ на входните равнища и установяване на учениците, нуждаещи от консултации и допълнително обучение	Не се изисква	-	м. октомври, през учебната година	Установяване на учениците, нуждаещи се от обща подкрепа	Брой анализи на училищно равнище	Установени ученици, нуждаещи се от обща подкрепа	Изготвени анализи	Учители
Предоставена обща подкрепа за личностно развитие на учениците	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	През учебната година	Подобряване на резултатите на децата и учениците Намаляване на отсъствията по неуважителни причини и слабите оценки	Брой включени ученици с образователни и затруднения в дейности за обща подкрепа	Консултации по учебни предмети	Подобрени индивидуални резултати	Директор, ЗДУД, учители по предмети
Проследяване на образователните резултати и включване на ученици със слаби сročни/годишни оценки или три последователни оценки слаб (2) в допълнително обучение	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	През учебната година при установена необходимост	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителните затруднения	Брой включени ученици с образователни и затруднения в дейности за обща подкрепа	Проведени дейности	Подобрени индивидуални резултати	Директор, ЗДУД, учители по предмети

Разработване на индивидуални планове за допълнителна подкрепа след извършване на оценка на индивидуалните им потребности за личностно развитие от екип, утвърден със заповед на директора	Не се изисква	-	Ежегодно	Осигурена подкрепа за учениците от рисковите групи	Брой заработени индивидуални планове	Оценени индивидуални потребности	Изготвени индивидуални планове	Директор, ЗДУД, педагогически съветник, ЕПЛР
Предоставена допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	През учебната година при доказана необходимост	Подкрепа на деца и ученици със СОП, в риск, от уязвими групи или с хронични заболявания	Брой ресурсни учители Брой деца и ученици със СОП: Брой индивидуални учебни планове и програми Брой проведени консултации по учебни предмети с ученици	Предоставена допълнителна подкрепа	Подобрени индивидуални резултати	Директор, ЗДУД, педагогически съветник, ЕПЛР
Осигурено библиотечно и информационно обслужване (достъп до електронни ресурси, техника за печат и сканиране на документи)	В рамките на бюджета, НП и проекти	От бюджета на училището, НП и проекти	През учебната година	Обща подкрепа за личностно развитие	Брой издания в библиотечния фонд	Осигурен достъп	Подобрени индивидуални резултати	Директор, ЗДУД
Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със СОП	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	м. септември 2024 г.	Подкрепа за личностно развитие	Брой ресурсни учители от ЦПППО	Осигурено ресурсно подпомагане	Предоставено ресурсно подпомагане	Директор, ресурсни учители

Стимулиране на личностните изяви на учениците чрез включването им в групи за занимания по интереси	В рамките на бюджета и по НП и проекти	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно	Развитие на личностните, социалните и творческите умения на учениците	Процент от учениците в училището	Осигурени занимания по интереси	Включени ученици в групи за занимания по интереси	Директор, ЗДУД, учители
Участие в събития на общинско, регионално и национално ниво за изява на творческите умения в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	През учебната година	Възможност за изява на учениците	Брой събития	Участие в събития	Изява на творческите умения на учениците	Учители по учебни предмети, ръководители на клубове по интереси
Дейности за кариерно консултиране на учениците	Не се изисква	-	През учебната година	Реализация на учениците в съответствие с интересите и способностите им	Процент на учениците, завършили основна степен на образование			педагогически съветник, класни ръководители
<i>Оперативна цел 7.2. Ритуализация на училищния живот</i>								
Организиране и провеждане на институционални празници и традиционни тържества (откриване на учебна година, патронен празник на училището, 24 май и др.)	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	Ежегодно – съгласно Годишния план за дейността на училището	Отбелязване на институционални празници и традиционни тържества	Брой събития	Организирани събития	Формирано отношение	Директор, педагогически съветник, учители
Създаване и прилагане на система за награждаване и отличаване на ученици	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	Ежегодно	Утвърдена система за награждаване	Брой утвърдени награди; Брой удостоени ученици			Директор
<i>Оперативна цел 7.3. Партньорство с родителите и общността</i>								
Планиране и реализиране на училищни събития -	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	Ежегодно	Осъществено взаимодействие с родителите	Брой реализирани прояви	Реализирани съвместни събития	Създаден позитивен	Директор, учители

конкурси, празници, тържества, спортни събития и др. с участие на родителите					Брой участващи родители		организационен климат	
Изготвяне и издаване на информационни, рекламни и други видове табла, рекламни материали и електронни информационни средства, поддържане на динамичен училищен сайт	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	Ежегодно	Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществения съвет;	Брой изготвени материали; Брой родители, включени в обществения съвет	Изготвени материали, поддържан сайт	Популяризирана дейност на училището	Директор, ЗДУД
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. Противодействие на тормоза и насилието								
<i>Оперативна цел 8.1. Повишаване знанията на участниците в образователния процес за видовете насилие и тормоз и на начините за тяхното разпознаване</i>								
Запознаване на училищния персонал с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование	Не се изисква	-	м. септември 2024 г.	Запознаване от Училищния координационен съвет с дейностите за превенция на тормоза и насилието и интервенция при установяване	Брой персонал	Запознат персонал	Превенция на тормоза и насилието	Председател на Координационния съвет
Провеждане на анкета в/у темата насилие и тормоз	Не се изисква	-	Веднъж през учебната година	Оценка на знанията на учениците по темата; Набелязани мерки за преодоляване на евентуални проблеми	Брой проведени анкети; Брой анкетиранни	Проведена анкета	Превенция на тормоза и насилието	Педагогически съветник, класни ръководители
Обучение на служители за управление на конфликти и справяне с агресията	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	Ежегодно	Подобри умения за управление на конфликти и справяне с агресията	Брой обучения; Брой обучени	Проведени обучения	Превенция на тормоза и насилието	Директор, ЗДУД
Поддържащи обучения на педагогически и помощен персонал	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	Ежегодно	Докладване, регистриране и реакция по случаи	Брой работни срещи	Докладвани случаи от дежурни учители	Усъвършенстване на системата за	Директор, ЗДУД

							реакция по случай	
Изготвяне съвместно с учениците на правила на класа	Не се изисква	-	Ежегодно в началото на учебната година	Подобрена дисциплина в класовете	Брой изготвени и приети правила	Изготвени правила, подредени кътове в класните стаи	Превенция на тормоза и насилието	Класни ръководители
Превенция на тормоза в часа на класа и на ниво училище	Не се изисква	-	През учебната година в часа на класа	Променени нагласи у учениците	Проведени разговори и дискусии	Осъществени дейности	Превенция на тормоза и насилието	Класни ръководители, педагогически съветник
Индивидуални консултации с ученици, понасящи или извършващи тормоз	Не се изисква	-	През учебната година при необходимост	Намален брой агресивни прояви	Брой консултирани ученици	Проведени индивидуални консултации	Превенция на тормоза и насилието	Педагогически съветник
Индивидуални консултации на семействата на проблемни ученици	Не се изисква	-	През учебната година при необходимост	Повишена информираност на родителите за справяне с проблемното поведение на децата им	Брой консултирани родители на проблемни ученици	Проведени индивидуални консултации	Превенция на тормоза и насилието	Директор, педагогически съветник
Тематични родителски срещи	Не се изисква	-	Веднъж през учебната година	Повишена информираност на родителите относно превенция на тормоза и насилието	Брой паралелки с проведени родителски срещи	Проведени родителски срещи	Превенция на тормоза и насилието	Класни ръководители, педагогически съветник
<i>Оперативна цел 8.2. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция</i>								
Актуализиране на Координационен съвет, който има делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза	Не се изисква	-	Ежегодно	Изработени и разпространени информационно- образователни материали и презентации, съобразени с различните възрастови групи и свързани с:	Брой изготвени материали	Действащ Координацио нен съвет	Превенция на тормоза и насилието	Директор

				<ul style="list-style-type: none"> - тормоз и кибертормоз; - не на насилието над деца; - вреда от наркотици, психоактивни вещества, цигари и наргиле, райски газ и др. 				
Регистриране на агресивни прояви между учениците от членовете на училищната общност	Не се изисква	-	Ежегодно	Нетърпимост на училищната общност към агресията в училището и обществото	Брой регистрирани прояви	Регистрирани прояви	Превенция на тормоза и насилието	Председател на Координационния съвет
Сътрудничество с центровете за социална работа, Полиция, НПО, ОЗД	Не се изисква	-	През учебната година при необходимост	Проведени превантивни срещи и разговори с ученици	Брой партньорски дейности	Проведени срещи	Усъвършенстване на системата за реакция по случаи	Директор, ЗДУД
Незабавно информиране на ДАЗД при прояви на домашно насилие, установено след проведени лични, формални или неформални разговори	Не се изисква	-	През учебната година при необходимост	Нетърпимост на училищната общност към прояви на насилие	Брой регистрирани прояви	Оказана подкрепа	Превенция на тормоза и насилието	Директор, ЗДУД
Поддържане на ефективна система за видеоконтрол, дежурства, пропускателен режим	Не се изисква	-	През учебната година	Превенция на агресивните прояви	График за дежурство и ефективен видеоконтрол	Работеща система за видеоконтрол, дежурства и пропускателен режим	Превенция на тормоза и насилието	Директор, ЗДУД

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование								
<i>Оперативна цел 9.1. Подкрепа на ученици, застрашени от отпадане</i>								
Установяване на ученици, застрашени от отпадане по образователни причини	Не се изисква	-	През учебната година	Идентифициране на ученици в риск от отпадане	Брой извършени диагностики	Установени ученици, застрашени от отпадане	Превенция на отпадането от училище	ЗДУД, класни ръководители, учители
Идентифициране на специфичните потребности на ученици от уязвими групи	В рамките бюджета, НП	От бюджета на училището; НП	Ежегодно	Идентифициране на потребностите на ученици от уязвими групи	Брой анализи	Изготвен анализ	Превенция на отпадането от училище	Директор, ЗДУД, учители
Съвместни дейности с институциите от екипа за обхват за преодоляване на рисковете от отпадане	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	Ежемесечно при наличие на ученици в риск от отпадане	Проведени дейности	Брой извършени дейности	Преодоляване на риска от отпадане	Превенция на отпадането от училище	Директор, Екип за обхват, педагогически съветник
<i>Оперативна цел 9.2. Създаване на условия за преодоляване на риска от отпадане от училище</i>								
Включване на ученици в риск от отпадане в групи за целодневна организация на учебния ден	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	м. септември 2024 г., през учебната година	Подобряване на образователните резултати на учениците	Брой включени ученици	Включени ученици, застрашени от отпадане в ГЦОУД	Превенция на отпадането от училище	Директор, ЗДУД, класни ръководители, ръководители ГЦОУД
Създаване на условия за провеждане на занимания по интереси	В рамките на бюджета и по НП и проекти	От бюджета на училището и по НП и проекти	м. октомври 2024 г.	Разширяване на дейностите на занимания по интереси	Брой групи за занимания по интереси	Включени ученици, застрашени от отпадане в групи за ЗИ	Превенция на отпадането от училище	Директор, ЗДУД, учители
Развитие на индивидуалното и груповото наставничество за оказване на помощ на ученици, с цел преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план	В рамките на делегирания бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Повишени резултати от обучението за учениците	Среден успех по учебни предмети; Среден успех по паралелки	Развито наставничество	Превенция на отпадането от училище	Директор, ЗДУД, педагогически съветник

Организиране на допълнително обучение през ваканциите	В рамките на делегирания бюджет	Делегиран бюджет	По време на ваканциите	Преодоляване на риска от отпадане поради слаб успех	Брой ученици, участвали в допълнителните обучения	Организирано допълнително обучение	Превенция на отпадането от училище	Директор, ЗДУД, педагогически съветник, учители
Кариерно консултиране, свързано с надграждащо образование и реализация	В рамките на делегирания бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно през м. април-м. май 2024 г.	Предоставени възможности за информиран избор на училище, профил или професия	Брой проведени консултации	Консултирани ученици	Превенция на отпадането от училище	Директор, ЗДУД, педагогически съветник
Осъществяване на контрол по отразяване на отсъствията	Не се изисква	-	През учебната година	Намаляване на отсъствията по неуважителни причини	Брой осъществени проверки	Намален брой на отсъствия по неуважителни причини	Намален риск от отпадане от училище	Директор, ЗДУД

Планът за изпълнение и финансиране на дейностите за учебната 20242025 година е изготвен в съответствие със стратегическите и оперативни цели, определени със Стратегията за развитие на Основно училище „Иван Вазов“ – град Кюстендил за периода от 2024 до 2029 година, приет е с решение от заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 1/16.09. 2024 г. и е утвърден със Заповед № 77/16.09.2024 г. на директора на училището.

