



УТВЪРДИЛ:

Силвия Славева

*Директор на ОУ „Иван Вазов”
гр. Кюстендил*



Език свещен на моите деди ...

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА В ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ВАЗОВ” - ГР. КЮСТЕНДИЛ С ПОЛУДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕ

Програмната система е част от Стратегията за развитие на ОУ „Иван Вазов“ за периода 2024-2029 г., разработена е на основание на чл. 29 от Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование, приета е с решение от заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 11/08.09.2026 г. и е утвърдена със Заповед №1811/14.09.2026 г. на директора на училището

Програмната система на ОУ „Иван Вазов“ – гр. Кюстендил е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е концепция за реализиране на Държавния образователен стандарт за предучилищното образование и определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие.

В предучилищната група се приемат деца на 5, 6 и 7-годишна възраст.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

1. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище – социална, познавателна, специална.
2. Овладяване на българския книжовен език като основа за опознаване на света, за общуване, за разширяване на познанието и систематизиране на детския опит в межкултурна среда.

ФИЛОСОФИЯ:

- Щастливо детство;
- Цялостно развитие на детето;
- Играта – ключова дейност;
- Утвърждаване на националната идентичност.

ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- Равен достъп до качествено образование на всички деца;
- Качество на образователния продукт;
- Измеримост;
- Интегративни връзки между образователните направления;
- Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователно пространство като основа за бъдещото продължаващо обучение и индивидуален прогрес;
- Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете – учител – родител – общност;
- Личностно ориентиран процес – детето активен субект – съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала ѝ и готовност за началната училищна степен;

- Интегриране на предучилищната и начална училищна степен – преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща се среда, а в последствие – адаптивност от ситуация към предметната система;
- Креативност — възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения;
- Среда, предполагаща критическо мислене и креативност на детската личност;
- Модели за работа с родителска общност;
- Дигитална компетентност – ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентирание.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ

1.1. Хуманно-личностен подход:

- Личният опит е в основата на субективния опит;
- Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
- Придобиване от детето на културни компетенции чрез водеща игрова дейност;
- Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност;
- Осигуряване на самоактуализация на индивидуалността - стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

1.2. Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход:

- Развитие на самооценка, самоконтрол — саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;
- Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;
- Стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

1.3. Комуникативно-експресивен и креативен подход:

- Разчитане на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;
- Подпомагане на индивидуалната експресивност на детето;
- Акцентиране върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- Развиване на комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите
- в малки групи и в екип.

1.4. Ситуационен подход:

- Създаване на специално организирани ситуации и използване на непреднамерено възникващите - поставяне на всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

1.5. Комплексен подход:

- Взаимно допълване на всички основни и подпомагащи социално-педагогически фактори за осигуряване на пълноценен живот на децата сред положително настроени връстници и възрастни.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

2.1. ОСНОВНА ФОРМА – ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ

За постигане на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, в училището се провеждат задължително регламентирани ситуации, предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации са обучаващи, игрово-познавателни и практически. Провеждат се по следните Образователни направления:

- Български език и литература;
- Математика;
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Музика;
- Конструирание и технологии;
- Физическа култура.

Педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие се организира само в учебно време.

2.2. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани по преценка на учителя в съответствие с цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Организират както в учебно време /15 септември – 31 май/, така и в неучебното време /1 юни – 14 септември/.

В подготвителната група се провеждат следните допълнителни форми: утринна гимнастика, хигиенни навици, подготовка за закуска, закуска, различни видове игри, разходки, екскурзии, тържества, празници и развлечения, посещения на театрални постановки, творчески занимания по интереси, групови дейности за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа, отбелязване на рождени и имени дни и други.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. БРОЙ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ /педагогически ситуации/ при полудневна организация по Образователни направления и възрастови групи:

№	Образователни направления	Брой педагогически ситуации
1.	Български език и литература	5
2.	Математика	3
3.	Околен свят	2
4.	Изобразително изкуство	2
5.	Музика	2
6.	Конструирание и технологии	1
7.	Физическа култура	2
Общ брой		17

2. ДНЕВЕН РЕЖИМ

Часови интервали	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
8:00 – 8:30	Допълнителни форми: Прием на децата, сутрешен филтър, утринна гимнастика
8:30 – 9:00	Основни форми: Педагогическа ситуация
9:00 – 9:30	Допълнителни форми: Подкрепителна закуска, тоалет
9:30 – 10:00	Основни форми: Педагогическа ситуация
10:00 – 10:30	Допълнителни форми: Раздвижване, тоалет, игри
10:30 – 11:00	Основни форми: Педагогическа ситуация
11:00 – 11:30	Допълнителни форми: Раздвижване, тоалет, игри
11:30 – 12:00	Основни форми: Педагогическа ситуация / Допълнителни форми: Раздвижване, тоалет, игри
12:00 – 13:00	Допълнителни форми: Раздвижване, тоалет, игри
13:00 – 14:00	Допълнителни форми: Дейности по интереси и предаване на децата на родителите

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

IV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ - СЪТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИТЕ И СЕМЕЙСТВОТО

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Те имат пряка отговорност и участие при подготовката за училище.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози и родители:

1. Повишаване на доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация, социализация и образование на детето.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между училището и семейството, формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между училището и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез различни форми, обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуалните форми на сътрудничество включват индивидуален разговор /среща/ между учител и родител; индивидуална консултация; съобщения /устни; писмени/.

Груповите форми на сътрудничество включват родителски срещи; тренинги, информационни табла.

Сътрудничество и взаимодействие се осъществява и в случай, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата, екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на родителите като партньори в системата на предучилищното образование. Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на училището като институция.